

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования»
основной образовательной программы подготовки
кадров высшей квалификации в магистратуре
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
профиль подготовки Клиническая психология
форма обучения: очно-заочная**

1. Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся к преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить обучающегося к участию в выявлении потребностей общества в высокопрофессиональных психологах.
2. Сформировать умение определять цели, задачи, формы и технологии обучения в системе высшего и дополнительного образования.
3. Подготовить обучающегося к системному конструированию учебного материала, к проектированию учебных занятий.
4. Совершенствовать систему знаний и умений, способствующих организации коммуникаций и взаимодействия в учебных группах.
5. Ознакомить обучающегося с методами оценки и контроля эффективности обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части Блока 1 ООП (индекс Б1.О.03) по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 1 курсе обучения, во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины и индикаторы достижения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2.1. Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта;	•сущность и характеристики воспитательного образовательного процесса; •психологические и педагогические	•использовать навыки делового и межличностного общения в профессиональной практике; •оценивать психолого-педагогическую	• приемами повышения активности и самостоятельности студентов в процессе познания; • навыками учёта

			<p>методы разработки и управления проектами.</p> <p>ИД-2УК-2.2. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ИД-3УК-2.3. Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>	<p>ие основы организации познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> •этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, правила поведения человека в официальной обстановке; •психологические особенности студенчества. •принципы, предмет и основные категории педагогики, а также общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности 	<p>компетентность преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать навыки делового и межличностного общения в профессиональной практике; •оценивать психолого-педагогическую компетентность преподавателя •анализировать деятельность преподавателя, оценивать педагогические ситуации. 	<p>индивидуальных особенностей студентов для развития познавательных интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами коммуникативных воздействий преподавателя на обучаемых; • методами создания требовательной доброжелательной обстановки образовательного процесса. • основными понятиями педагогики.
--	--	--	---	---	--	---

2	ОПК 10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации и инклюзивного образования	<p>ИД-1опк. 10.1 анализирует новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации и инклюзивного образования</p> <p>ИД-2опк. 10.2 планирует осуществление педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> •сущность и характеристики процесса обучения; •структуру образования как социальной системы, задачи, методы педагогики; •основные требования ФГОС ВО по направлению "Психология" •перечень учебной и планирующей документации и для сопровождения педагогического процесса. •педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать психологическую характеристику личности обучающихся с целью совершенствования педагогического процесса •грамотно и самостоятельно формулировать педагогические задачи, определять пути и средства их решения; •осуществлять педагогическую деятельность, анализируть и разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин •выбрать методику проведения учебных занятий по программам подготовки психологических кадров, организовывать самостоятельную работу обучающихся, • выбирать и оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками анализа проблем, возникающих в педагогическом процессе. •основами учебно-методической работы в высшей школе; •приёмами планирования и организации педагогической деятельности •современными образовательными технологиями •методами контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных дисциплин
---	--------	--	---	--	---	--

			<p>деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения</p> <p>ИД-Зонк.</p> <p>10.3</p> <p>участвует в осуществлении педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных</p>		<p>педагогическое воздействие.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

			<p>групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций в процессе освоения дисциплины

Компетенция(код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
УК-2	<p>ИД-1УК-2.1. Знать: этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.</p> <p>ИД-2УК-2.2. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ИД-3УК-2.3. Владеть: методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ОПК 10	<p>ИД-1опк-10.1 анализирует новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ИД-2опк-10.2 планирует осуществление педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения</p> <p>ИД-3опк-10.3 участвует в осуществлении педагогической</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
--	---	--	--

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов)

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
лекции	10
семинары/практические занятия	26
самостоятельная работа обучающегося	72
зачет с оценкой	-

6. Краткое содержание.

Педагогика как наука. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Педагогические закономерности Педагогические концепции и модели.

Цели и содержание образования и обучения. Педагогический процесс как система. Образовательные стандарты, программы, учебные планы, расписание занятий. Методы и средства обучения.

Современные педагогические методы и технологии преподавания в системе высшего образования. Модульно-рейтинговая, проектная, проблемная, программированная, контекстная, игровая. Проектирование лекционного, семинарского и практического занятия.

Система дополнительного образования. Управление образовательным учреждением. Преподавание как деятельность педагога. Виды педагогических ситуаций.

Когнитивно-селективная концептуальная парадигма. Основные педагогические принципы. Цель образования. Модели организации педагогического процесса.

Личностно-ориентированная концептуальная парадигма. Основные педагогические принципы. Цель образования. Модели организации педагогического процесса.

Современные подходы к организации учебного процесса. Программы, формы и средства образования и обучения. Теоретико-информационные методы обучения. Практико-операционные методы обучения. Современные подходы к организации учебного процесса. Поисково-творческие методы обучения. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы.

Основные образовательные педагогические технологии (традиционные, информационно-коммуникационные, проблемного обучения). Проектирование лекционного занятия. Проектирование семинарского занятия. Контроль качества усвоения материала.

Основные обучающие педагогические технологии (игровые, проектного обучения, интерактивные). Обучение психомоторным умениям. Обучение социальным

навыкам. Проектирование практического занятия. Контроль сформированности умений.

Система дополнительного профессионального образования. Цели, закономерности, специфика методы, средства. Системная диагностика качества образования.

Педагогическая оценка сформированности профессиональных умений и личностных качеств. Требования к уровню квалификации психолога. Самообразование и профессиональное общение.